**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «6В03107-Психология»** **(2 курс, р/о)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося****(СРО)** | **Кол-во кредитов**  | **Общее****кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося****под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |  |
| **OPK 3412****3711****«Основы психологического консультирования»** | Кол-во - 5 (98 часов)  | 15 | 15 |  | 5 | 7 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** |
| **Формат обучения** | **Цикл,** **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа****итогового контроля** |
| *Выбрать**Офлайн/онлайн/**гибридный* | БДТеоретический/ практический | Обзорная, информационная, проблемная лекция, лекция-конференция | Семинар-обсуждение, проблемный семинар, семинар-тренинг | Традиционный письменныйВ системе СДО Moodle |
| **Лектор** | Хусаинова Ильмира Рамазановна, к.пс.н., ст.преподаватель |
| **e-mail** | ilmirax@mail.ru  |
| **Телефоны**  | +77019990979 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  |
| формирование целостной системы компетенций в области психологического консультирования по применению психологического инструментария, психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь клиентам. Дисциплина обеспечивает комплексную подготовку студентов в области теории, техник и методик психологического консультирования и развитие у них личностных характеристик, способствующих осуществлению консультативной деятельности. | РО1- иметь профессиональное мировоззрение в области психологического консультирования;  | ИД1.1определять место основ психологического консультирования в структуре психологических наук.ИД1.2 анализировать историческое развитие основ психологического консультирования.ИД1.3 перечислять и раскрывать основные принципы психологического консультирования ; |
| РО2- владеть знаниями об основных направлениях в области психологического консультирования; | ИД2.1 знать и понимать основные теории личности и уметь анализировать личность клиента опираясь на теории личности;ИД2.2перечислять и раскрывать особенностиразличных направлений психологического консультирования;ИД2.3называть представителей научной школы психологии Казахстана и зарубежных представителей; |
| РО3- владеть основами психотехнического анализа, как базового навыка работы психолога-консультанта. | ИД3.1применять простые методы психологического исследования для анализа и решения профессиональных задач;ИД3.2дифференцировать компоненты психологической структуры личности;ИД3.3уметь видеть и понимать причинно следственную связь состояний и проблем клиента;ИД3.4 владеть навыками основных техник психологического консультирования; |
| РО4 - владеть научно-практическими методами ведения процесса психологического консультирования | ИД4.1знать и уметь опираться на методологические основы психологического консультирования.ИД4.2 иметь понимание значения целей и задач в разных формах психологического консультирования;ИД4.3 знать и уметь использовать механизмы, обеспечивающие достижение целей психологического консультирования;ИД4.4 знать структуру и этапы, процедуры и техники психологического консультирования.ИД4.5знать и уметь использовать знания курса возрастной психологии, а именно: особенности развития психики, психических процессов, особенностей коммуникации, знать особенности формирования и становления личности на разных возрастных этапах; ИД4.6уметь анализировать социальные установки и аттитюды личности, жизненные сценарии; |
|  | РО5 - демонстрировать личностные, поведенческие, профессиональные навыки в индивидуальной и групповой работе; | ИД5.1знать этические принципы психотерапевтической работы;ИД5.2 знать модельэффективного психолога-консультанта и уметь быть в качестве эффективного психолога-консультанта.ИД5.3знать требования к подготовке консультанта; ИД5.4Знать о проблема профессиональной деформации консультанта и о возмоностях ее преодоления.ИД5.5анализировать динамические процессы в малой группе,ИД5.6выявлять причинно-следственные связи в анализе динамикгруппы; ИД5.7 проектировать коммуникацию с человеком и группой;ИД5.8осознавать социальную значимость своей будущей профессии;иметь высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности. |
| **Пререквизиты**  | PR 1205 Психология развития; DP 2206 Дифференциальная психология; PL 2304 Психология личности |
| **Постреквизиты** | PU 3504 Психология управления; PPChS4513 Психологическая помощь при ЧС; PK 4705 Психология коучинга; |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:****Основная:**1. Айви А., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. М.,2014.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник. – СПб., 2015. – 672 с.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М, 2011
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 394 с.
5. Рудестам Н. Групповая психотерапия. М.,2015
6. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика. – М., 2010. – 576 с

**Дополнительная:**1. Adalbjarnardottir S., Rafnson F. D. Adolescent antisocial behavior and substance use: Longitudinal analysis//Addictive Behaviors. V. 27. 2012.
2. Malatestinic D., Micovic V., Kendel G., Baricev-Novakovic Z. Assessment of psychological and social factors in adolescents risk behavior: questionnaire study // Croat. Med. .1. Feb. V. 46. № 1. 2012.
3. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. МГУ, 2015
4. Қасен Г.А., Айтбаева А.Б. Арт-педагогика и арт-терапия в инклюзивном образовании. - Алматы: Қазақуниверситеті, 2020 – 184 с.
5. Мэй Роло Искусство психологического консультирования. – М., 2016. – 224 с.
6. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования – СПб.: Издательство «Питер», 2017. – 464с
7. Садвакасова З. Т.  Тренинг в подготовке специалистов в вузе. -  Алматы, 2012
8. Садвакасова З., Касен Г, Мынбаева А. Психолого-педагогические основы диагностики и предупреждения суицидального поведения школьников. - Алматы, 2012 – 284 с.
9. Семья в фокусе психологической науки и практики: коллективная монография / Ответ. редактор М.П. Кабакова. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – 295 с.
10. Черняева С.А., Ким А.М. Понимание и психоконсультирование.//Ким А.М. Современная психология понимания.-Алматы, 2013.-С.265-271.

**Исследовательская инфраструктура:****- центр психотехнологий и инноваций****Интернет-ресурсы**1. <http://​azps.​ru/>
2. [http://​psy​chol​ogy.​net.​ru/​articles](http://​psy​chol​ogy.​net.​ru/%E2%80%8Barticles)
3. <http://​www.​psy​chol​ogy-​online.​net/>
4. http:// ​psy​fact​or.​org

<https://hr-portal.ru/psy_tools>1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2. MOOC/видеолекции Курсера**Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по курсу, используемый для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступен на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД.  |
| **Академическая политика дисциплины**  | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf) Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.**Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».Документы доступны на главной странице ИС Univer.**Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону +7 7019990979 / е-mail ilmirax@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams Khussainova.ilmira@kznu.kz**Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** |
| **Балльно-рейтинговая** **буквенная система оценки учета учебных достижений** | **Методы оценивания** |
| **Оценка** | **Цифровой** **эквивалент****баллов** | **Баллы,** **% содержание**  | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.**Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.**Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность  | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл** |
|  | **Модуль 1. Теоретические и практические основы психологического консультирования** |  |  |
| 1 | **Лекция 1.** Введение в психологическое консультирование. Цели, задачи, формы.  | 2 | 1 |
| **Семинар 1.** Понятие индивидуального и группового консультирования.*Вопросы для обсуждения*1. Понятие индивидуального и группового консультирования.
2. Цели, задачи, предмет психологического консультирования, психотерапии, коррекции (сравнительный анализ)
3. Основные современные направления индивидуальной и групповой психотерапии
4. Этические принципы психотерапевтической работы.

= *задания расписаны в метод рекомендациях* | 4 | 10 |
|  | **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий лекции и семинара, СРО/СРОП** |  |  |
| 2 | **Лекция 2.** Методологические основы психологического консультирования | 2 | 1 |
| **Семинар 2.**Теории личности как методологическая основа психологического консультирования*Вопросы для обсуждения*:1. Понятие методологического подхода в консультировании
2. Основные методологические направления и подходы в консультировании

Цели, задачи и методы консультативной психологии | 4 | 10 |
| 3 | **Лекция 3.** Исторические этапы развития психологического консультирования | 2 | 1 |
|  | **Семинар 3.** История индивидуального и группового консультирования за рубежом и в нашей стране = Мини – конференция. Работа в группах | 4 | 10 |
|  | **СРОП 1.** **Тема:** Теоретические и практические основы психологического консультирования*Задания:*1. Составить глоссарий по теме: «Психологическое консультирование» (5 б)
2. Выписать из словарей 5-6 определений (5 б)

Сравнительный анализ основных понятий: консультирование, психокоррекция, психотерапия (10 б) |  | 20  |
| 4 | **Лекция 4.** Структура и этапы психологического консультирования. Организация времени и пространства консультирования.  | 2 | 1 |
|  | **Семинар 4.** Трансфер, контртранфер, сопротивление. Работа в группе с Кейсами (проблемно-ориентированный подход). *Вопросы для обсуждения*:1. Понятие психологической защиты и ее видов.
2. Феномены трансфера и контртрансфера и их использование
3. Сопротивление в процессе консультирования и их проявления

Работа с сопротивлением, трансфером и контрттрансфером, анализ оговорок и др | 4 | 10 |
| 5 | **Лекция 5.** Понятие психологической защиты. Виды психологической защиты. Особенности взаимодейсвтия «психолог-клиент» | 2 | 1 |
|  | **Семинар 5.**Психологические приемы, используемые в процессе консультирования *Вопросы для обсуждения*:1. Понятие психологических приемов в консультировании
2. Установление раппорта
3. Невербальные методы установления контакта с клиентом. Техники подстройки

Методы активного слушания в работе консультанта (вопросы, парафраз, обобщение) | 4 | 10 |
|  | **СРОП 2. Сдача СРО 1.** **Задание:**1. Обзор и анализ журнальных статей по истории психологического консультирования за рубежом и в нашей стране = 1 аннотация + 1 тезисный план («Вопросы психологии»; «Мир психологии»; «Психологический журнал»; Вестник МГУ; Вестник ЛГУ) = 10 б
2. Конспект и анализ статьи «Мифы психологического консультирования» (М. М.Огинская, М.В.Розин) = 5 б

Типологический анализ переживания по книге Ф.Е. Василюка «Психология переживания» (Конспект главы «Введение» по книге Ф.Е. Василюка «Психология переживания», Тезисный план главы 1 по книге Ф.Е. Василюка «Психология переживания») =10 б | 10 | 25 |
|  | ***Модуль 2. Основные современные направления консультирования*** |  |  |
| 6 | **Лекция 6.** Психоаналитическая традиция в психологическом консультировании. Структура личности по З. Фрейду. Аналитическая психотерапия Юнга. Индивидуальная терапия Адлера  | 2 | 1 |
|  | **Семинар 6.** Методы, используемые в психоанализе.*Вопросы для обсуждения*:1. Структура личности по З. Фрейду, Юнгу, Адлеру
2. Техники и подходы, используемые в работе с коллективным бессознательным, архетипами
3. Основные методы динамической терапии

( работа с трансфром и контртранфером, сопротивлением, анализ сновидений, анализ оговорок, свободные ассоциации) = к СРОП 3 | 4 | 10 |
| 7 | **Лекция 7.** Мультимодальное консультирование (Лазарус). Основные положения, приципы и техники | 2 | 1 |
|  | **Семинар 7.** Процедуры и методики мультимодальной терапии Особенности проведения. Требования.*Вопросы для обсуждения*:1. Основые положения мультимодальной терапии.
2. Модель BASIC I.D

 Процедуры и методики мультимодальной терапии  | 4 | 10 |
|  | **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий лекции и семинара, СРО/СРОП** |  |  |
|  | **Рубежный контроль 1** |  | 100 |
| 8 | **Лекция 8.**Когнитивная терапия: рациональная терапия по А.Беку и РЭТ по Р. Эллису. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 8.** Основные положения, принципы и техники когнитивной терапии*Вопросы для обсуждения*:1. Основные положения когнитивного подхода
2. Этапы когнитивной терапии
3. Модель депрессии, невроза, панического расстройства и др. нарушений в когнитивном подходе

Техники и методы. | 4 | 10 |
|  | **СРОП 3.***Задания:* 1. Провести одну методику психоанализа (анализ сновидений, анализ оговорок, свободные ассоциации). Составить отчет = 10 б
2. Подбор материала по техникам и приемам мультимодальной психотерапии = 5б

Анализ техник и приемов когнитивной психотерапии = 5 б |  | 20  |
| 9 | **Лекция 9.** Гуманистическая терапия. Клиентцентрированный подход К. Роджерса. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 9.** Основые положения, приципы и организация процесса консультирования в клиентцентрированной терапии. *Вопросы для обсуждения***:**1. Основные положения, приципы и организация процесса консультирования в клиентцентрированной терапии.
2. Взаимоотношения консультант-клиент: эмпания, искренность, доверие

Техники и приемы клиентцентрированного подхода | 4 | 10 |
| 10 | **Лекция 10.** Экзистенциальная традиция в консультировании (Ялом, Мэй) | 2 | 1 |
|  | **Семинар 10.** Основые положения, приципы и организация процесса консультирования в экзистециально-гуманистической традиции *Вопросы для обсуждения***:**1. Основные цели экзистенциональной терапии
2. Понятие номальной и невротической тревоги

Основые экистенции (жизнь, смерть, свобода) и работа с с ними в диаде консультант-клиент | 4 | 10 |
|  | **СРОП 4. Сдача СРО 2. (руб контр 2)****Задания:**1. Сравнительный анализ гуманистических теорий личности в виде таблицы (Роджерс, Франкл, Перлз итд) = 10 б
2. Характеристика основых экистенциальных категорий (жизнь, смерть, свобода итд) и работа с ними в = 10 б

Презентации по теме: «Экзистециально-гуманистические традиции в консультировании» = 5 б  |  |  |
| 11 | **Лекция 11.** Логотерапия В. Франкла. Ноогенный невроз. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 11.** Основые положения, приципы и организация процесса консультирования в логотерапии *Вопросы для обсуждения***:**1. Основные положения логотерапии
2. Источники смысла по Франклу

Методы и приемы логотерапии | 4 | 10 |
| 12 | **Лекция 12.** Позитивная терапия Н. Пезешкиана. 5 ступеней психотерпевтического процесса | 2 | 1 |
|  | **Семинар 12.** Положения позитивной психотерапии.*Вопросы для обсуждения***:**1. Этапы позитивной психотерапии

Использование мифов и притч в позитивной психотерапии  | 4 | 10 |
|  | **СРОП 5.** **Задание:** 1. Презентация по теме «Техники арт-терапии» = 10 б

Составить кейс-программу по теме: «Телесно-ориентированный подход в консультировании» = 10 б |  | 25  |
| 13 | **Лекция 13.** Трансовые методы терапии. Эриксониановкий гипноз. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 13.** Техники наведения транса Специфика использования.Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме: «Измененные состояния сознания. Перинатальные матрицы». Анализ концепции трансперсональной терапии С. Грофа | 4 | 10 |
| 14 | **Лекция 14.** Семейная системная терапия. Параметры семейных систем | 2 | 1 |
|  | **Семинар 14.** Алгоритм работы с семьей в системной семейной терапии*Вопросы для обсуждения***:**1. Этапы и принципы работы семьей

Основные техники и приемы в работе с емьей как с системой | 4 | 10 |
|  | Материалы по различным аспектам работы с разными категориями клиентов (депрессия, тревожность, суицидальные клиенты и т.д.) |  | 25  |
| 15 | Лекция 15. Перспективные направления индивидуального и группового консультирования в современных условиях.Модель эффективного консультанта | 2 | 1 |
|  | Семинар 15. Круглый стол: «Перспективы индивидуального и группового психологического консультирования»**Вопросы круглого стола:**1. Перспективы развития психологического консультирования
2. Личностные и профессиональные особенности консультанта
3. Опыт личной терапии, профессиональное обучение и супервизия как условия подготовки консультаната
4. Профессиональная деформация консультанта и ее преодоление
 | 4 | 10 |
|  | СРОП 6 Сдача СРО 3. Семестровое задание.Групповые и индивидуальные проекты по выбранной теме. |  |  |
|  | Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи заданий лекции и семинара, СРО/СРОП |  |  |
|  | Рубежный контроль 2 |  | **100** |
|  | Итоговый контроль (экзамен) |  | **100** |
|  | ИТОГО за дисциплину |  | **100** |

**Декан факультета, к.филос.н., доцент Б.Б. Меирбаев**

**Зав. кафедрой общей и прикладной психологии А.К. Мынбаева**

**Преподаватель И.Р.Хусаинова**